

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 6 «Дюймовочка»  
г. Людиново, Калужская область**

**Педагогический проект**

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с  
историей родного города посредством музейной педагогики»

**Разработчик**  
Самохина Т.А.  
воспитатель

**2022 год**

## Тема проекта:

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики»

## Обоснование необходимости проекта

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» патриотическое воспитание дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания.

Известно, что любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю – месту, где родился человек, поэтому одной из важнейших задач своей работы с дошкольниками мы считаем возможность как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, интерес к истории своего края, города. Знакомство детей с достопримечательностями города, с известными людьми, которые строили наш город улицей, на которой проживает ребенок. Дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточно знаний об истории родного города, поэтому мы решили реализовать проект «Родной город».

В формировании первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа педагогам может помочь довольно молодая отрасль педагогической науки – музейная педагогика. Музейная педагогика – процесс направленного воздействия на ребенка музейными средствами с целью формирования у него определенных навыков поведения в данной культурной среде, умения получать информацию непосредственно от экспонатов. Методы музейной педагогики, используемые в процессе образовательной работы в детском саду способствуют развитию эмоциональной, познавательной активности каждого ребёнка, позволяющей укоренить в сознании детей такие понятия как история, традиции, формировать национальное достоинство, любовь к Отечеству.

Будущее России во многом зависит от уровня патриотического воспитания подрастающего поколения. В последние годы мы наблюдаем искажение основ духовно – нравственного мира общества. Поэтому нам, педагогам дошкольных учреждений, необходимо прививать детям такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, семье.

**Проблема:** отсутствие системы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города.

| Причины                                 | Задача                                |
|---|---------------------------------------|
| Отсутствие у педагогов данных об уровне | Провести диагностическое обследование |

|   |  |
|---|--|
| усвоения детьми старшего дошкольного возраста знаний об истории родного города.                                     | детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики» |
| Недостаточное знание педагогами методики работы об изучении истории родного города посредством музейной педагогики. | Изучить методическую литературу по теме проекта.   |
| Отсутствие системы работы у педагогов по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.           | Разработать план мероприятий по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.     |
| Отсутствие у педагогов разработок материально-технического оснащения.   | Разработать дидактический, демонстрационный материал, игры, макеты.                                  |
| Нет системы работы с родителями по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.                 | Разработать план по взаимодействию с родителями по теме проекта.                                     |

**Цель проекта:** создание комплекса мероприятий, направленного на знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители, узкие специалисты, социальные партнеры.

**Конечный продукт:** комплекс системы мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об истории родного города посредством музейной педагогики.

**Стратегия и механизмы достижения поставленных задач:**

1. Провести диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики»

-отобрать наиболее эффективные методы диагностирования детей старшего дошкольного возраста;

-подобрать дидактический материал для проведения обследования;

- подобрать наглядный материал для диагностирования;

-зафиксировать данные диагностического обследования;

-определить траекторию развития работы над проектом «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики.

2. Изучить методическую литературу по теме проекта.

- изучить публикации в сети интернет по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- проанализировать отобранный материал по теме проекта;
- создать банк информационных источников;
- выбрать наиболее эффективные информационные источники;
- внедрить их в работу по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики.

3. Разработать план мероприятий по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.

- подобрать темы образовательной деятельности по ознакомлению с историей родного города посредством музейной педагогики;
- разработать сценарии по теме проекта;
- составить календарно- тематическое планирование по теме проекта;
- внедрить план работы в образовательный процесс.

4. Разработать дидактический, демонстрационный материал, игры, макеты.

- разработать дидактические игры по теме «Знакомство детей с историей родного города посредством музейной педагогики»;
- создать картотеку наглядных материалов по теме проекта;
- использовать собранный материал в работе по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- изготовить макет памятных мест нашего города;
- использовать собранный материал в работе над темой проекта.

5. Разработать план по взаимодействию с родителями по теме проекта.

- проанализировать текущую работу с родителями по данному направлению;
- провести анкетирование родителей для выявления их заинтересованности в участии в проекте;
- провести анализ анкет и определить вектор взаимодействия с родителями по ознакомлению старших дошкольников с историей родного города;
- составить план взаимодействия с родителями с учетом их потребностей, выявленных в результате анкетирования;
- внедрить план взаимодействия с родителями в рабочий план по реализации проекта.
- разработать совместные мероприятия с родителями по реализации проекта;
- организовать работу по созданию и реализации образовательного проекта совместно с семьёй;

-проанализировать степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

### Ресурсы:

- **Материальные:** музыкальный зал, краеведческий музей, групповая комната, пособия, дидактические игры, наглядный материал, макет памятных мест нашего города, развивающие и интерактивные игры.

- **Информационные:** интернет ресурсы, интерактивное оборудование, медиатека, компьютер, телевизор, принтер.

- **Кадровые:** воспитатели, социальные партнеры, узкие специалисты.

### Этапы реализации проекта

| №      | Этапы           | Содержание деятельности  | Сроки                        |
|--------|-----------------|--|------------------------------|
| 1 этап | Организационный | - Подбор и изучение литературы по теме проекта.<br>- Постановка цели и задач, составление плана работы.<br>- Проведение мониторинга по уровню знаний о знакомстве детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики.<br>- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе для реализации проекта.<br>- Привлечение родителей к предстоящей работе.<br>- Разработка мероприятий с детьми и родителями по реализации проекта. | Июнь-август 2021г.           |
| 2 этап | Практический    | Практическая реализация проекта.   | Сентябрь 2021г. – май 2022г. |
| 3 этап | Заключительный  | Обобщение и анализ итогов проекта.<br>Мониторинг реализации проекта.   | Май – июнь 2022г.            |

### Рабочий план реализации проекта

| №  | Наименование мероприятия  | Место проведения        | Сроки         | Ответственные        |
|----|---|-------------------------|---------------|----------------------|
| 1. | Подбор наиболее эффективных методов диагностирования детей старшего дошкольного возраста. | Раздевальная комната ДО | 01.06.2021 г. | Руководитель проекта |
| 2. | Подбор дидактического и наглядного материалов для проведения обследования.                | Групповая комната ДО    | 04.06.2021 г. | Воспитатели          |
| 3. | Проведение диагностического   | Групповая               | 09.06.2021 г. | Воспитатели          |

|     |   |                      |               |             |
|-----|---|----------------------|---------------|-------------|
|     | обследования детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики».  | комната ДО           |               |             |
| 4.  | Определение данных диагностического обследования.   | Групповая комната ДО | 11.06.2021 г. | Воспитатели |
| 5.  | Определение траектории развития работы над проектом «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики». | Групповая комната ДО | 17.06.2021 г. | Воспитатели |
| 6.  | Изучение публикаций в сети интернет по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики.  | Групповая комната ДО | 25.06.2021 г. | Воспитатели |
| 7.  | Создание банка информационных источников  | Групповая комната ДО | 02.07.2021 г. | Воспитатели |
| 8.  | Внедрение информационных источников в работу по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики.                                     | Групповая комната ДО | 09.07.2021 г. | Воспитатели |
| 9.  | Подбор тем образовательной деятельности по ознакомлению с историей родного города посредством музейной педагогики.  | Групповая комната ДО | 14.07.2021 г. | Воспитатели |
| 10. | Разработка сценариев по теме проекта.   | Групповая комната ДО | 16.07.2021 г. | Воспитатели |
| 11. | Составление календарно- тематического планирования по теме проекта.   | Групповая комната ДО | 20.07.2021 г. | Воспитатели |
| 12. | Разработка дидактических игр по теме «Знакомство детей с историей родного города посредством музейной педагогики».  | Групповая комната ДО | 23.07.2021 г. | Воспитатели |
| 13. | Изготовление макета памятных мест нашего города.  | Групповая комната ДО | 28.07.2021 г. | Воспитатели |
| 14. | Создание картотеки наглядных материалов по теме проекта.  | Групповая комната ДО | 30.07.2021 г. | Воспитатели |
| 15. | Проведение анкетирования родителей  | Групповая            | 03.08.2021 г. | Воспитатели |

|     |   |   |               |                      |
|-----|---|---|---------------|----------------------|
|     | для выявления их заинтересованности в участии в проекте.  | комната ДО  |               |                      |
| 16. | Анализ текущей работы с родителями по данному направлению.  | Групповая комната ДО  | 06.08.2021 г. | Воспитатели          |
| 17. | Проведение анализа анкет и определение вектора взаимодействия с родителями по ознакомлению старших дошкольников с историй родного города. | Групповая комната ДО  | 10.08.2021 г. | Воспитатели          |
| 18. | Составление плана взаимодействия с родителями с учетом их потребностей, выявленных в результате анкетирования.                            | Групповая комната ДО  | 16.08.2021 г. | Воспитатели          |
| 19. | Разработка совместных мероприятий с родителями по реализации проекта.   | Групповая комната ДО  | 19.08.2021 г. | Воспитатели          |
| 20. | Организация работы по созданию и реализации образовательного проекта совместно с семьёй.  | Групповая комната ДО  | 25.08.2021 г. | Воспитатели          |
| 21. | Анализ степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность.  | Групповая комната ДО  | 01.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 22. | Папка передвижка для родителей «Музей и дети».  | Групповая комната ДО  | 02.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 23. | НОД «История нашего города».  | Групповая комната ДО  | 03.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 24. | Беседа - рассуждение «Родной край».   | Групповая комната ДО  | 07.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 25. | Чтение З. Александрова «Родина».  | Групповая комната ДО  | 17.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 26. | Экскурсия по памятным местам г. Людиново.   | Аллея героев, памятник Людиновским подпольщикам, площадь Победы | 24.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 27. | НОД «Заочная экскурсия по родному городу».  | Музыкальный зал ДО  | 29.09.2020 г. | Воспитатели          |
| 28. | Сюжетно - ролевая игра «Мы построим новый дом».   | Групповая комната ДО  | 30.09.2021 г. | Воспитатели          |
| 29. | НОД « Мой город».   | Групповая комната ДО  | 06.10.2021 г. | Руководитель проекта |
| 31. | Беседа - рассуждение «История родного края».  | Групповая комната ДО  | 08.10.2021 г. | Воспитатели          |

|     |   |                         |               |                      |
|-----|---|-------------------------|---------------|----------------------|
| 32. | Консультация для педагогов «С чего начинается Родина?».   | Музыкальный зал ДО      | 15.10.2021 г. | Руководитель проекта |
| 33. | Просмотр и обсуждение видеofilmа «История города Людиново».   | Музыкальный зал ДО      | 20.10.2021 г. | Воспитатели          |
| 34. | Экскурсия в музей «Истоки».   | Холл ДО                 | 27.10.2021 г. | Воспитатели          |
| 35. | Дидактические игра «Найди герб своего города».  | Групповая комната ДО    | 29.10.2021 г. | Воспитатели          |
| 36. | НОД «Герои нашего города и Отечества».  | Музыкальный зал ДО      | 09.11.2021 г. | Воспитатели          |
| 37. | Беседа - рассуждение «Мир культуры моего города».   | Групповая комната ДО    | 12.11.2021 г. | Воспитатели          |
| 38. | Родительское собрание «Роль музейной педагогики в старшем дошкольном возрасте».   | Групповая комната ДО    | 19.11.2021 г. | Руководитель проекта |
| 39. | Чтение Л. Потапова «Рассвет на озере Ломпадь».  | Групповая комната ДО    | 19.11.2021 г. | Воспитатели          |
| 40. | Выставка детского творчества «Город, в котором я живу».   | Групповая комната ДО    | 26.11.2021 г. | Воспитатели          |
| 41. | Экскурсия «Галерея искусств».   | «Галерея искусств»      | 30.11.2021 г. | Воспитатели          |
| 42. | НОД «Людиново - город труженик. Наши знаменитые земляки».   | Групповая комната ДО    | 01.12.2021 г. | Воспитатели          |
| 43. | Беседа «Путешествие в прошлое по улицам города Людиново».   | Групповая комната ДО    | 08.12.2021 г. | Воспитатели          |
| 44. | Семинар для педагогов «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДОУ».                              | Музыкальный зал ДО      | 17.12.2021 г. | Руководитель проекта |
| 45. | Просмотр видеofilmов:<br>«Мой родной город Людиново»;<br>«Людиново»;<br>«Фото детских садов»;<br>«Фото старых улиц города». | Музыкальный зал ДО      | 23.12.2021 г. | Воспитатели          |
| 46. | Сюжетно - ролевая игра «Построим новый детский сад».  | Групповая комната ДО    | 28.12.2021 г. | Воспитатели          |
| 47. | Беседа - рассуждение «Город, в котором я живу».   | Групповая комната ДО    | 10.01.2022 г. | Воспитатели          |
| 48. | НОД«Их именами названы улицы города».   | Музыкальный зал ДО      | 19.01.2022 г. | Руководитель проекта |
| 49. | Консультация для родителей «Знакомство детей с историей родного края посредством музейной педагогики».                      | Раздевальная комната ДО | 21.01.2022 г. | Воспитатели          |
| 50. | Чтение сказка –быль Ю. Решитько «Мой город самый, самый».   | Групповая комната ДО    | 25.01.2022г.  | Воспитатели          |
| 51. | НОД «Песня о Людиново».   | Музыкальный зал ДО      | 28.01.2022 г. | Руководитель проекта |
| 52. | Дидактическая игра «Пройдусь по переулочкам».   | Групповая комната ДО    | 02.02.2022 г. | Воспитатели          |

|     |  |  |               |                      |
|-----|--|--|---------------|----------------------|
| 53. | НОД «По страницам истории родного города».                                   | Краеведческий музей ДО                       | 04.02.2022 г. | Воспитатели          |
| 54. | Беседа - рассуждение «История возникновения города Людиново».                | Групповая комната ДО                         | 10.02.2022 г. | Воспитатели          |
| 55. | Поэтический вечер «Стихи о нашем городе»                                     | Групповая комната ДО                         | 16.02.2022 г. | Воспитатели          |
| 56. | Просмотр видеофильма «Людиново- милый сердцу уголок».                        | Музыкальный зал ДО                           | 25.02.2022 г. | Воспитатели          |
| 57. | Выставка рисунков «Наш город».   | Раздевальная комната ДО                      | 01.03.2022 г. | Руководитель проекта |
| 58. | НОД «Улица родного города».  | Групповая комната ДО                         | 05.03.2022 г. | Воспитатели          |
| 59. | Заочная экскурсия в парк культуры и отдыха города Людиново.                  | Групповая комната ДО                         | 10.03.2022 г. | Воспитатели          |
| 60. | Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по родному городу на автобусе».          | Воспитатели                                  | 15.03.2022 г. | Воспитатели          |
| 61. | Экскурсия МКЦ «Музей комсомольской славы».                                   | МКЦ «Музей комсомольской славы»              | 25.03.2022 г. | Руководитель проекта |
| 62. | Просмотр познавательного мультфильма: «Мы живем в России».                   | Музыкальный зал ДО                           | 01.04.2022 г. | Воспитатели          |
| 63. | Беседа - рассуждение «О родном городе».                                      | Групповая комната ДО                         | 06.04.2022 г. | Воспитатели          |
| 64. | Викторина «История возникновения города».                                    | Групповая комната ДО                         | 13.04.2022 г. | Воспитатели          |
| 65. | Развлечение «Путешествие по достопримечательностям нашего родного города».   | Музыкальный зал ДО                           | 22.04.2022 г. | Воспитатели          |
| 66. | Экскурсия в музей пожарно - спасательной части № 4 г. Людиново.              | Пожарно - спасательная часть № 4 г. Людиново | 27.04.2022 г. | Руководитель проекта |
| 67. | Дидактическая игра ««Промышленность заводов города Людиново».                | Групповая комната ДО                         | 29.04.2022 г. | Воспитатели          |
| 68. | Чтение стихов Людиновских поэтов Р. Манухиной «Озеро светлое, озеро чистое». | Групповая комната ДО                         | 04.05.2022    | Воспитатели          |
| 69. | Беседа - рассуждение «Город малый- город сильный».                           | Групповая комната ДО                         | 05.05.2022 г. | Воспитатели          |
| 70. | Сюжетно - ролевая игра «Улицы нашего города».                                | Групповая комната ДО                         | 06.05.2022 г. | Воспитатели          |
| 71. | Дидактическая игра: «Жемчужина Калужской области».                           | Групповая комната ДО                         | 11.05.2022 г. | Воспитатели          |
| 72. | Экскурсия по памятным местам г. Людиново.                                    | Мемориальный комплекс, посвященный ВОВ       | 12.05.2022 г. | Воспитатели          |

|     |   |  |                               |                         |
|-----|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| 73. | Пальчиковые игры:<br>«Еду к деде, еду к бабе»;<br>«Ноги ходят по дороге»;<br>«Моя семья»;<br>«За работу».   | Групповая<br>комната ДО  | 13.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 74. | Словесные игры:<br>«Передай сердечко и скажи словечко»;<br>«Почемучка».   | Групповая<br>комната ДО  | 16.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 75. | НОД Интеллектуальная игра «Знатоки<br>своего города».   | Музыкальный<br>зал ДО  | 17.05.2022 г.                 | Руководитель<br>проекта |
| 76. | НОД «Любимый край в творчестве<br>Людиновцев».  | Групповая<br>комната ДО  | 18.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 77. | Экскурсия в музей Казанского собора.  | Музей<br>народного быта<br>Казанского<br>собора иконы<br>Божией матери | 19.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 78. | Фотовыставка «Герои - земляки».   | Раздевальная<br>комната ДО   | 20.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 79. | Анализ методической работы по проекту   | Групповая<br>комната ДО  | 23.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 80. | Составление отчета о проделанной работе и<br>её результативности  | Групповая<br>комната ДО  | 24.05.2022 –<br>26.05.2022 г. | Руководитель<br>проекта |
| 81. | Мониторинг реализации проекта   | Групповая<br>комната ДО  | 19.05.2022 –<br>27.05.2022 г. | Руководитель<br>проекта |
| 82. | Сбор и оформление материалов по<br>реализации проекта   | Групповая<br>комната ДО  | 27.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 83. | Анализ результативности по проекту  | Музыкальный<br>зал ДО  | 27.05.2022 г.                 | Руководитель<br>проекта |
| 84. | Консультация для педагогов «Опыт работы<br>по реализации проекта «Знакомство старших<br>дошкольников с родным краем посредством<br>музейной педагогики» | Групповая<br>комната ДО  | 30.05.2022 г.                 | Воспитатели             |
| 85. | Обобщение и анализ итогов проекта.  | Групповая<br>комната ДО  | 01.06.2022-<br>15.06.2022 г.  | Воспитатели             |

### Краткосрочные результаты

- знают, какие музеи есть в нашем городе;
- имеют представление об особых зданиях Людинова;
- знают достопримечательности родного города;
- называют улицы города.

- приобретены знания по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми;
- пополнение мини- музея экспонатами в нашем дошкольном учреждении;
- укрепление взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями в вопросе ознакомления детей с малой родиной посредством музейной педагогики.

#### **Долгосрочные результаты:**

- приобщение воспитанников всех возрастных групп образовательного учреждения к работе по ознакомлению с историей родного города и краеведением;
- успешное участие дошкольников в проектах, конкурсах, акциях, связанных с краеведением;
- самостоятельное изучение выпускниками детского сада (участниками проекта) истории родного города.

#### **Оценка эффективности реализации проекта**

| Критерий   | Показатели результатов   | Данные   | Методы оценки | Диагностический инструментарий                           |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
| Знание исторического и культурного наследия родного города | Воспитанники называют достопримечательности города, знают какому событию они посвящены | Начальные данные<br>В - 26 %<br>С - 34%<br>Н - 40 %  | Опрос         | Сводная ведомость, наглядный и демонстрационный материал |  |
|  |  | Итоговые данные<br>В - 60 %<br>С - 34 %<br>Н - 6 %   |               |  |  |
|  | Воспитанники узнают и называют имена, фамилии своих знаменитых земляков                | Начальные данные<br>В - 20 %<br>С - 33 %<br>Н - 47 % | Опрос         |  | Сводная ведомость, демонстрационный материал (портреты)    |
|  |  | Итоговые данные<br>В - 47 %<br>С - 47 %<br>Н - 6 %   |               |  |  |
|  | Дети называют музей Людинова   | Начальные данные<br>В - 13%<br>С - 47%<br>Н - 40%    | Опрос         |  | Сводная ведомость, дидактическая игра «Музей моего города» |
|  |  | Итоговые данные<br>В - 13%<br>С - 47%                |               |  |  |

|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
|  | Дети знают названия улиц родного города  | Н - 40%<br>Начальные данные<br>В - 60%<br>С - 34%<br>Н - 6%<br><br>Итоговые данные<br>В - 33%<br>С - 47%<br>Н - 20% | Опрос         | Сводная ведомость, демонстрационный материал |
| Заинтересованность воспитанников в изучении материала  | с интересом рассказывают родителям о том, что выполнили во время образовательной деятельности в детском саду | Начальные данные<br>20 %<br><br>Итоговые данные<br>65 %   | Наблюдение    | Лист наблюдения                              |
|  | Побуждают родителей совершать прогулки по значимым местам города   | Начальные данные<br>45 %<br><br>Итоговые данные<br>85 %   | Наблюдение    | Лист наблюдения                              |
| Увеличение количества дошкольников, проявляющих интерес к истории родного города                                       | активно участвуют в предлагаемых педагогом мероприятиях  | Начальные данные<br>40 %<br><br>Итоговые данные<br>65 %   | Наблюдение    | Лист наблюдения                              |
|  | участвуют в краеведческих конкурсах, акциях в оф – лайн и он – лайн режиме                                   | Начальные данные<br>35 %<br><br>Итоговые данные<br>85 %   | Наблюдение    | Лист наблюдения                              |
| Проявление заинтересованности и родителей в обогащении знаний достопримечательностей, исторического прошлого Людинова. | Осознают важность краеведческой работы   | Начальные данные<br>45 %<br><br>Итоговые данные<br>100 %  | Анкетирование | Сводная ведомость                            |
|  | Принимают активное участие в изготовлении экспонатов музея,  | Начальные данные<br>15 %<br><br>Итоговые данные   | Наблюдение    | Лист наблюдения                              |

|   |  |                          |            |                 |
|---|--|--------------------------|------------|-----------------|
|   | оформлении помещения   | 70 %                     |            |                 |
| Увеличение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания посредством музейной педагогики | Принимают активное участие в мероприятиях по самообразованию по данному направлению (вебинарах, мастер - классах)<br>Организовывают образовательную деятельность в краеведческом музее | Начальные данные<br>20 % | Наблюдение | Лист наблюдения |
|   |  | Итоговые данные<br>100 % |            |                 |
|   |  | Начальные данные<br>0 %  | Наблюдение | Лист наблюдения |
|   |  | Итоговые данные<br>100 % |            |                 |

### Оценка рисков

| <i>Риски</i>   | <i>Пути устранения</i>  |
|--|---|
| Недостаточное оснащение материально-технической базы                         | Работа с социумом.<br>Привлечение родителей к обогащению ППРС   |
| Недостаток квалифицированных, инициативных педагогов для реализации проекта. | Самообразование педагогов по тематике проекта.  |
| Дефицит знаний детей об истории родного города                               | Познавательные занятия в краеведческом музее ДООУ<br>Совместные посещения музеев города.  |
| Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.                             | Организация родительских собраний, семинаров, открытых занятий по теме проекта.<br>Вовлечение в мероприятия, проводимые в ДООУ. |

### Дальнейшее развитие проекта:

1. Распространение опыта использования эффективных форм и методов работы с детьми по музейной педагогике среди педагогов дошкольных образовательных организаций города;
2. Создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы дошкольной организации.
3. Организация практических занятий для работников дошкольных организаций по теме проекта.

### Продукт проекта:

комплекс системы мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об истории родного города посредством музейной педагогики.

## ***Описание проекта***

Наблюдая за своими воспитанниками во время образовательной деятельности, экскурсий, я обратила внимание, что многие дошколята не знают историю родного города, знаменитых земляков, названия улиц и пр. Исходя из вышесказанного возникла необходимость углубленно познакомить детей с родным городом. Для этого я принесла в группу книгу «Людиново» и положила ее в патриотическом уголке. Она вызвала живой интерес моих воспитанников. Ребята с удовольствием рассматривали книгу, находя знакомые места, достопримечательности, портреты знаменитых земляков. Проявленный интерес детей свидетельствует о том, что данная тема привлекает дошколят, находит отклик в их сердцах. Как же интересно рассказать детям об истории родного города? Конечно, в этом поможет проектная деятельность.

С 1 июня 2021 года мы начали работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики, цель которого – разработка комплекса мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста с историей родного города Людиново посредством музейной педагогики.

На организационном этапе проекта было проведено анкетирование родителей для создания положительного отношения к сотрудничеству с педагогами ДООУ в данном направлении. При помощи опроса было установлено, что родители поддерживают необходимость в изучении истории родного города посредством музейной педагогики, готовы познакомить своих детей с краеведением и сотрудничать с педагогами по теме проекта. Родители заинтересованы в ознакомлении детей с историей города Людиново, его музеями и могут оказать посильную помощь.

После получения положительного ответа от родителей об участии в проекте, был предложен к рассмотрению перспективный план по реализации проекта.

Также нами был проведен мониторинг среди детей старшего дошкольного возраста для выявления уровня знаний истории родного города и его музеев. В результате мониторинга были выявлены следующие факты:

1. Большинство детей не знают истории своего города. Только 26% воспитанников назвали достопримечательности Людинова, а остальные затруднились ответить.

2. Воспитанники старшей группы показали знание ограниченного количества информации о своих знаменитых земляках.

3. Интересно отметить, что дети ограничены в знаниях о наличии в городе музеев, имеющих свою историческую и культурную значимость, ответы были названы лишь 13% детей.

4. Ребята с удовольствием бы погрузились в изучение истории своего родного края, в появление музеев в родном городе и хотели бы поделиться своими знаниями с другими детьми нашего детского сада.

Далее была организована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которая имеет свои отличительные признаки. В её создании приняли участие дети, родители, педагоги. Была подобрана художественная литература, оформлены специальные центры по ознакомлению с достопримечательностями города, наглядным материалом, разработаны настольно - дидактические игры, сделаны своими руками по теме проекта. Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду и создает условия для знакомства детей с историей родного края. Особенно хочется отметить краеведческий музей «Истоки», созданный и функционирующий в нашем детском саду. Здесь можно увидеть макет центральной части города, старинную русскую избу с подворьем, старый парк, набережную озера Ломпадь, промышленный комплекс «Агроинвест» и многое другое



Познавательный уголок пополнился дидактическими играми «Достопримечательности города Людиново», «Мой любимый город», «Знаменитые подпольщики», «Город герой» и т.д.



На информационном стенде для родителей был представлен перспективный план по реализации проекта, размещена папка – передвижка «Мой город-Людиново», в которой изложена информация способствующая повышению педагогической

компетентности родителей по данному вопросу. А также изготовлена памятка для родителей на тему: «Зачем и как знакомить детей с историей своего народа».

На родительском собрании «Роль музейной педагогики при знакомстве дошкольников с историей родного края» мы познакомили родителей с методикой формирования у детей представлений о своем городе посредством музейной педагогики. Возможно, у некоторых родителей может возникнуть вопрос: «Зачем эти знания нужны дошкольникам, ведь они еще маленькие?». Однако не стоит забывать, что процесс формирования знаний об истории родного города занимает достаточно длительное время и требует целенаправленной планомерной работы, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей воспитанников. Роль семьи в воспитании детей невозможно переоценить. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения.

Практический этап проектной деятельности включал в себя проведение бесед, как с родителями, так и с детьми, просмотр познавательных мультфильмов, наглядного материала, проведение НОД по теме проекта, дидактических игры, чтение художественной литературы, проведение викторин, посещение мини-музеев нашего учреждения и музеев родного края.

В беседе «История родного края» дети познакомились с такими музеями как: «Музей Комсомольской славы», музей народного быта при Казанском соборе, музей «Истоки», организованный в нашем дошкольном учреждении. Узнали, что такое партизанское движение, о деятельности подпольной комсомольско-молодежной группы под руководством А. Шумавцова, о земляках-участниках ВОВ, об освобождении города от немецко-фашистских захватчиков; становлении города после войны.

В ходе бесед, дети проявляли активный познавательный интерес, узнавали много нового об истории родного края и его достопримечательностях, у них сформировалось представление об особых зданиях нашего города, музеях, названиях и истории возникновения улиц.

В непосредственно образовательной деятельности «По страницам истории родного города» воспитанники закрепили представления о памятных местах родного города, исторических зданиях, обогатили и активизировали словарный запас, закрепили знания о бережном отношении к своей малой Родине, уважения к труду взрослых людей разных профессий.

Итоговым мероприятием стала игра - квест «Знатоки родного города». Дошкольники отправились в историческое путешествие по станциям нашего города, маршрут которых был отражен на путеводных листах. Дети посетили такие станции как: «Достопримечательности родного края», «Знаменитые земляки», «История в лицах», «Часть города - музеи» и др. На каждой из них детям были предложены различные задания (назвать достопримечательность родного края, рассказать о земляках по фотографии, определить музей нашего города, знать названия улиц и др.), за которые они получали карточки. В конце путешествия дети обменивались

полученными знаниями в процессе игры. В завершении мероприятия команды были награждены грамотами и медалями. Путешествие прошло в теплой и дружной атмосфере, дошкольники получили положительные эмоции и узнали много нового об истории родного края.

В ходе мероприятий проекта миссия воспитателей заключалась в следующем-помочь каждому ребенку обрести знания, высказывать собственные мысли и суждения. Полученные знания воспитанники закрепляли в ходе бесед, просмотра видеофильмов, заочных экскурсий, проведения НОД, посещения музеев города, настольно – дидактических развивающих игр, разработанных и изготовленных воспитателями, при участии родителей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что знакомство с историей родного города посредством музейной педагогики помогает расширить ребенку кругозор, повысить любознательность и интерес к краеведению, к истории своего родного края, совершенствует коммуникативные навыки, учит ставить задачи и достигать их. Все это, несомненно, поможет успешной социализации дошкольников.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей по теме проекта был проведен «Семинар-практикум для педагогов «Организация мини-музея как одно из направлений работы по краеведению», игра - викторина для педагогов «Лучший знаток своего края», где педагоги проявили не только смекалку, но и эрудицию. Проведена консультация для педагогов на тему: «Знакомство старших дошкольников с родным краем посредством музейной педагогики».

### ***Заключение***

Участие в проекте «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики» дало возможность детям почувствовать свою значимость и сделать вывод о том, что тема истории города им очень близка и интересна, помогла проявить познавательную активность.

Дети проявили большой интерес и желание узнавать новое о музеях и истории города, о Людиновских подпольщиках, об особых зданиях, улицах и достопримечательностях родного города. Используя разработанный наглядный и методический материал по изучению истории нашего города в реализации проекта, мы смогли создать детям условия предметно пространственной среды по данной теме. У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика в пополнении знаний о родном крае и активизации словарного запаса у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформирована положительная мотивация к овладению методикой взаимодействия с детьми по теме «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики».

Для родителей были организованы консультации и беседы, способствующие повышению педагогической компетентности родителей по теме проекта.

Учитывая, положительный опыт по реализации проекта нами планируется продолжить работу в следующих направлениях: способствовать развитию знаний детей по изучению исторических данных о своем родном крае, о знаменитых земляках нашего города, о достопримечательностях, о происхождении названий улиц, о музеях и др. Планируется представлять и обсуждать дальнейшее развитие и результаты проекта на заседаниях творческих групп и педагогических советах.

### **Список использованной литературы**

1. Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.:УЦ«Перспектива», 2011г.
2. Лебедева С. А., Перлова С. Н., Ткаченко Е. Ю. Ознакомление с родным городом средствами музейной педагогики:,2012
3. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013
4. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11.
5. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3.
6. Захарова, Л. М. Педагогические условия приобщения детей 5-7 лет к культурно-историческим ценностям / Л. М. Захарова, А.А. Харитонова // . – 2012.
7. Мурашко, Е. А. Взаимодействие детского сада и музея как условие эстетического развития дошкольника / Е. А. Мурашко, Н. Ю. Ясева // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г. :
8. Мурашко, Е. А. Использование виртуальной среды музеев в работе педагога учреждения дошкольного образования / Е.А. Мурашко // 2018
9. Штанько, И. В. Особенности использования музейной педагогики с детьми дошкольного возраста / И. В. Штанько // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
11. Интернет ресурсы:  
<https://www.lurok.ru/>  
<https://www.vospitatelru.ru/>  
<https://nsportal.ru>