

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 6 «Дюймовочка»
г. Людиново, Калужская область**

Педагогический проект

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с
историей родного города посредством музейной педагогики»

Разработчик
Самохина Т.А.
воспитатель

2022 год

Тема проекта:

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики»

Обоснование необходимости проекта

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» патриотическое воспитание дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания.

Известно, что любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю – месту, где родился человек, поэтому одной из важнейших задач своей работы с дошкольниками мы считаем возможность как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, интерес к истории своего края, города. Знакомство детей с достопримечательностями города, с известными людьми, которые строили наш город улицей, на которой проживает ребенок. Дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточно знаний об истории родного города, поэтому мы решили реализовать проект «Родной город».

В формировании первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа педагогам может помочь довольно молодая отрасль педагогической науки – музейная педагогика. Музейная педагогика – процесс направленного воздействия на ребенка музейными средствами с целью формирования у него определенных навыков поведения в данной культурной среде, умения получать информацию непосредственно от экспонатов. Методы музейной педагогики, используемые в процессе образовательной работы в детском саду способствуют развитию эмоциональной, познавательной активности каждого ребёнка, позволяющей укоренить в сознании детей такие понятия как история, традиции, формировать национальное достоинство, любовь к Отечеству.

Будущее России во многом зависит от уровня патриотического воспитания подрастающего поколения. В последние годы мы наблюдаем искажение основ духовно – нравственного мира общества. Поэтому нам, педагогам дошкольных учреждений, необходимо прививать детям такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, семье.

Проблема: отсутствие системы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города.

Причины	Задача
Отсутствие у педагогов данных об уровне	Провести диагностическое обследование

усвоения детьми старшего дошкольного возраста знаний об истории родного города.	детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики»
Недостаточное знание педагогами методики работы об изучении истории родного города посредством музейной педагогики.	Изучить методическую литературу по теме проекта.
Отсутствие системы работы у педагогов по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.	Разработать план мероприятий по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.
Отсутствие у педагогов разработок материально-технического оснащения.	Разработать дидактический, демонстрационный материал, игры, макеты.
Нет системы работы с родителями по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.	Разработать план по взаимодействию с родителями по теме проекта.

Цель проекта: создание комплекса мероприятий, направленного на знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители, узкие специалисты, социальные партнеры.

Конечный продукт: комплекс системы мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об истории родного города посредством музейной педагогики.

Стратегия и механизмы достижения поставленных задач:

1. Провести диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики»

-отобрать наиболее эффективные методы диагностирования детей старшего дошкольного возраста;

-подобрать дидактический материал для проведения обследования;

- подобрать наглядный материал для диагностирования;

-зафиксировать данные диагностического обследования;

-определить траекторию развития работы над проектом «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики.

2. Изучить методическую литературу по теме проекта.

- изучить публикации в сети интернет по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- проанализировать отобранный материал по теме проекта;
- создать банк информационных источников;
- выбрать наиболее эффективные информационные источники;
- внедрить их в работу по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики.

3. Разработать план мероприятий по изучению истории родного города посредством музейной педагогики.

- подобрать темы образовательной деятельности по ознакомлению с историей родного города посредством музейной педагогики;
- разработать сценарии по теме проекта;
- составить календарно- тематическое планирование по теме проекта;
- внедрить план работы в образовательный процесс.

4. Разработать дидактический, демонстрационный материал, игры, макеты.

- разработать дидактические игры по теме «Знакомство детей с историей родного города посредством музейной педагогики»;
- создать картотеку наглядных материалов по теме проекта;
- использовать собранный материал в работе по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- изготовить макет памятных мест нашего города;
- использовать собранный материал в работе над темой проекта.

5. Разработать план по взаимодействию с родителями по теме проекта.

- проанализировать текущую работу с родителями по данному направлению;
- провести анкетирование родителей для выявления их заинтересованности в участии в проекте;
- провести анализ анкет и определить вектор взаимодействия с родителями по ознакомлению старших дошкольников с историей родного города;
- составить план взаимодействия с родителями с учетом их потребностей, выявленных в результате анкетирования;
- внедрить план взаимодействия с родителями в рабочий план по реализации проекта.
- разработать совместные мероприятия с родителями по реализации проекта;
- организовать работу по созданию и реализации образовательного проекта совместно с семьей;

-проанализировать степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

Ресурсы:

- **Материальные:** музыкальный зал, краеведческий музей, групповая комната, пособия, дидактические игры, наглядный материал, макет памятных мест нашего города, развивающие и интерактивные игры.

- **Информационные:** интернет ресурсы, интерактивное оборудование, медиатека, компьютер, телевизор, принтер.

- **Кадровые:** воспитатели, социальные партнеры, узкие специалисты.

Этапы реализации проекта

№	Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап	Организационный	- Подбор и изучение литературы по теме проекта. - Постановка цели и задач, составление плана работы. - Проведение мониторинга по уровню знаний о знакомстве детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики. - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе для реализации проекта. - Привлечение родителей к предстоящей работе. - Разработка мероприятий с детьми и родителями по реализации проекта.	Июнь-август 2021г.
2 этап	Практический	Практическая реализация проекта.	Сентябрь 2021г. – май 2022г.
3 этап	Заключительный	Обобщение и анализ итогов проекта. Мониторинг реализации проекта.	Май – июнь 2022г.

Рабочий план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственные
1.	Подбор наиболее эффективных методов диагностирования детей старшего дошкольного возраста.	Раздевальная комната ДО	01.06.2021 г.	Руководитель проекта
2.	Подбор дидактического и наглядного материалов для проведения обследования.	Групповая комната ДО	04.06.2021 г.	Воспитатели
3.	Проведение диагностического	Групповая	09.06.2021 г.	Воспитатели

	обследования детей старшего дошкольного возраста по теме «История родного города посредством музейной педагогики».	комната ДО		
4.	Определение данных диагностического обследования.	Групповая комната ДО	11.06.2021 г.	Воспитатели
5.	Определение траектории развития работы над проектом «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики».	Групповая комната ДО	17.06.2021 г.	Воспитатели
6.	Изучение публикаций в сети интернет по ознакомлению детей с историей родного города посредством музейной педагогики.	Групповая комната ДО	25.06.2021 г.	Воспитатели
7.	Создание банка информационных источников	Групповая комната ДО	02.07.2021 г.	Воспитатели
8.	Внедрение информационных источников в работу по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики.	Групповая комната ДО	09.07.2021 г.	Воспитатели
9.	Подбор тем образовательной деятельности по ознакомлению с историей родного города посредством музейной педагогики.	Групповая комната ДО	14.07.2021 г.	Воспитатели
10.	Разработка сценариев по теме проекта.	Групповая комната ДО	16.07.2021 г.	Воспитатели
11.	Составление календарно- тематического планирования по теме проекта.	Групповая комната ДО	20.07.2021 г.	Воспитатели
12.	Разработка дидактических игр по теме «Знакомство детей с историей родного города посредством музейной педагогики».	Групповая комната ДО	23.07.2021 г.	Воспитатели
13.	Изготовление макета памятных мест нашего города.	Групповая комната ДО	28.07.2021 г.	Воспитатели
14.	Создание картотеки наглядных материалов по теме проекта.	Групповая комната ДО	30.07.2021 г.	Воспитатели
15.	Проведение анкетирования родителей	Групповая	03.08.2021 г.	Воспитатели

	для выявления их заинтересованности в участии в проекте.	комната ДО		
16.	Анализ текущей работы с родителями по данному направлению.	Групповая комната ДО	06.08.2021 г.	Воспитатели
17.	Проведение анализа анкет и определение вектора взаимодействия с родителями по ознакомлению старших дошкольников с историй родного города.	Групповая комната ДО	10.08.2021 г.	Воспитатели
18.	Составление плана взаимодействия с родителями с учетом их потребностей, выявленных в результате анкетирования.	Групповая комната ДО	16.08.2021 г.	Воспитатели
19.	Разработка совместных мероприятий с родителями по реализации проекта.	Групповая комната ДО	19.08.2021 г.	Воспитатели
20.	Организация работы по созданию и реализации образовательного проекта совместно с семьёй.	Групповая комната ДО	25.08.2021 г.	Воспитатели
21.	Анализ степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Групповая комната ДО	01.09.2021 г.	Воспитатели
22.	Папка передвижка для родителей «Музей и дети».	Групповая комната ДО	02.09.2021 г.	Воспитатели
23.	НОД «История нашего города».	Групповая комната ДО	03.09.2021 г.	Воспитатели
24.	Беседа - рассуждение «Родной край».	Групповая комната ДО	07.09.2021 г.	Воспитатели
25.	Чтение З. Александрова «Родина».	Групповая комната ДО	17.09.2021 г.	Воспитатели
26.	Экскурсия по памятным местам г. Людиново.	Аллея героев, памятник Людиновским подпольщикам, площадь Победы	24.09.2021 г.	Воспитатели
27.	НОД «Заочная экскурсия по родному городу».	Музыкальный зал ДО	29.09.2020 г.	Воспитатели
28.	Сюжетно - ролевая игра «Мы построим новый дом».	Групповая комната ДО	30.09.2021 г.	Воспитатели
29.	НОД « Мой город».	Групповая комната ДО	06.10.2021 г.	Руководитель проекта
31.	Беседа - рассуждение «История родного края».	Групповая комната ДО	08.10.2021 г.	Воспитатели

32.	Консультация для педагогов «С чего начинается Родина?».	Музыкальный зал ДО	15.10.2021 г.	Руководитель проекта
33.	Просмотр и обсуждение видеofilmа «История города Людиново».	Музыкальный зал ДО	20.10.2021 г.	Воспитатели
34.	Экскурсия в музей «Истоки».	Холл ДО	27.10.2021 г.	Воспитатели
35.	Дидактические игра «Найди герб своего города».	Групповая комната ДО	29.10.2021 г.	Воспитатели
36.	НОД «Герои нашего города и Отечества».	Музыкальный зал ДО	09.11.2021 г.	Воспитатели
37.	Беседа - рассуждение «Мир культуры моего города».	Групповая комната ДО	12.11.2021 г.	Воспитатели
38.	Родительское собрание «Роль музейной педагогики в старшем дошкольном возрасте».	Групповая комната ДО	19.11.2021 г.	Руководитель проекта
39.	Чтение Л. Потапова «Рассвет на озере Ломпадь».	Групповая комната ДО	19.11.2021 г.	Воспитатели
40.	Выставка детского творчества «Город, в котором я живу».	Групповая комната ДО	26.11.2021 г.	Воспитатели
41.	Экскурсия «Галерея искусств».	«Галерея искусств»	30.11.2021 г.	Воспитатели
42.	НОД «Людиново - город труженик. Наши знаменитые земляки».	Групповая комната ДО	01.12.2021 г.	Воспитатели
43.	Беседа «Путешествие в прошлое по улицам города Людиново».	Групповая комната ДО	08.12.2021 г.	Воспитатели
44.	Семинар для педагогов «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДОУ».	Музыкальный зал ДО	17.12.2021 г.	Руководитель проекта
45.	Просмотр видеofilmов: «Мой родной город Людиново»; «Людиново»; «Фото детских садов»; «Фото старых улиц города».	Музыкальный зал ДО	23.12.2021 г.	Воспитатели
46.	Сюжетно - ролевая игра «Построим новый детский сад».	Групповая комната ДО	28.12.2021 г.	Воспитатели
47.	Беседа - рассуждение «Город, в котором я живу».	Групповая комната ДО	10.01.2022 г.	Воспитатели
48.	НОД«Их именами названы улицы города».	Музыкальный зал ДО	19.01.2022 г.	Руководитель проекта
49.	Консультация для родителей «Знакомство детей с историей родного края посредством музейной педагогики».	Раздевальная комната ДО	21.01.2022 г.	Воспитатели
50.	Чтение сказка –быль Ю. Решитько «Мой город самый, самый».	Групповая комната ДО	25.01.2022г.	Воспитатели
51.	НОД «Песня о Людиново».	Музыкальный зал ДО	28.01.2022 г.	Руководитель проекта
52.	Дидактическая игра «Пройдусь по переулочкам».	Групповая комната ДО	02.02.2022 г.	Воспитатели

53.	НОД «По страницам истории родного города».	Краеведческий музей ДО	04.02.2022 г.	Воспитатели
54.	Беседа - рассуждение «История возникновения города Людиново».	Групповая комната ДО	10.02.2022 г.	Воспитатели
55.	Поэтический вечер «Стихи о нашем городе»	Групповая комната ДО	16.02.2022 г.	Воспитатели
56.	Просмотр видеофильма «Людиново- милый сердцу уголок».	Музыкальный зал ДО	25.02.2022 г.	Воспитатели
57.	Выставка рисунков «Наш город».	Раздевальная комната ДО	01.03.2022 г.	Руководитель проекта
58.	НОД «Улица родного города».	Групповая комната ДО	05.03.2022 г.	Воспитатели
59.	Заочная экскурсия в парк культуры и отдыха города Людиново.	Групповая комната ДО	10.03.2022 г.	Воспитатели
60.	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по родному городу на автобусе».	Воспитатели	15.03.2022 г.	Воспитатели
61.	Экскурсия МКЦ «Музей комсомольской славы».	МКЦ «Музей комсомольской славы»	25.03.2022 г.	Руководитель проекта
62.	Просмотр познавательного мультфильма: «Мы живем в России».	Музыкальный зал ДО	01.04.2022 г.	Воспитатели
63.	Беседа - рассуждение «О родном городе».	Групповая комната ДО	06.04.2022 г.	Воспитатели
64.	Викторина «История возникновения города».	Групповая комната ДО	13.04.2022 г.	Воспитатели
65.	Развлечение «Путешествие по достопримечательностям нашего родного города».	Музыкальный зал ДО	22.04.2022 г.	Воспитатели
66.	Экскурсия в музей пожарно - спасательной части № 4 г. Людиново.	Пожарно - спасательная часть № 4 г. Людиново	27.04.2022 г.	Руководитель проекта
67.	Дидактическая игра ««Промышленность заводов города Людиново».	Групповая комната ДО	29.04.2022 г.	Воспитатели
68.	Чтение стихов Людиновских поэтов Р. Манухиной «Озеро светлое, озеро чистое».	Групповая комната ДО	04.05.2022	Воспитатели
69.	Беседа - рассуждение «Город малый- город сильный».	Групповая комната ДО	05.05.2022 г.	Воспитатели
70.	Сюжетно - ролевая игра «Улицы нашего города».	Групповая комната ДО	06.05.2022 г.	Воспитатели
71.	Дидактическая игра: «Жемчужина Калужской области».	Групповая комната ДО	11.05.2022 г.	Воспитатели
72.	Экскурсия по памятным местам г. Людиново.	Мемориальный комплекс, посвященный ВОВ	12.05.2022 г.	Воспитатели

73.	Пальчиковые игры: «Еду к деде, еду к бабе»; «Ноги ходят по дороге»; «Моя семья»; «За работу».	Групповая комната ДО	13.05.2022 г.	Воспитатели
74.	Словесные игры: «Передай сердечко и скажи словечко»; «Почемучка».	Групповая комната ДО	16.05.2022 г.	Воспитатели
75.	НОД Интеллектуальная игра «Знатоки своего города».	Музыкальный зал ДО	17.05.2022 г.	Руководитель проекта
76.	НОД «Любимый край в творчестве Людиновцев».	Групповая комната ДО	18.05.2022 г.	Воспитатели
77.	Экскурсия в музей Казанского собора.	Музей народного быта Казанского собора иконы Божией матери	19.05.2022 г.	Воспитатели
78.	Фотовыставка «Герои - земляки».	Раздевальная комната ДО	20.05.2022 г.	Воспитатели
79.	Анализ методической работы по проекту	Групповая комната ДО	23.05.2022 г.	Воспитатели
80.	Составление отчета о проделанной работе и её результативности	Групповая комната ДО	24.05.2022 – 26.05.2022 г.	Руководитель проекта
81.	Мониторинг реализации проекта	Групповая комната ДО	19.05.2022 – 27.05.2022 г.	Руководитель проекта
82.	Сбор и оформление материалов по реализации проекта	Групповая комната ДО	27.05.2022 г.	Воспитатели
83.	Анализ результативности по проекту	Музыкальный зал ДО	27.05.2022 г.	Руководитель проекта
84.	Консультация для педагогов «Опыт работы по реализации проекта «Знакомство старших дошкольников с родным краем посредством музейной педагогики»	Групповая комната ДО	30.05.2022 г.	Воспитатели
85.	Обобщение и анализ итогов проекта.	Групповая комната ДО	01.06.2022- 15.06.2022 г.	Воспитатели

Краткосрочные результаты

- знают, какие музеи есть в нашем городе;
- имеют представление об особых зданиях Людинова;
- знают достопримечательности родного города;
- называют улицы города.

- приобретены знания по знакомству детей с историей родного города посредством музейной педагогики;
- принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми;
- пополнение мини- музея экспонатами в нашем дошкольном учреждении;
- укрепление взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями в вопросе ознакомления детей с малой родиной посредством музейной педагогики.

Долгосрочные результаты:

- приобщение воспитанников всех возрастных групп образовательного учреждения к работе по ознакомлению с историей родного города и краеведением;
- успешное участие дошкольников в проектах, конкурсах, акциях, связанных с краеведением;
- самостоятельное изучение выпускниками детского сада (участниками проекта) истории родного города.

Оценка эффективности реализации проекта

Критерий	Показатели результатов	Данные	Методы оценки	Диагностический инструментарий
Знание исторического и культурного наследия родного города	Воспитанники называют достопримечательности города, знают какому событию они посвящены	Начальные данные В - 26 % С - 34% Н - 40 % Итоговые данные В - 60 % С - 34 % Н - 6 %	Опрос	Сводная ведомость, наглядный и демонстрационный материал
	Воспитанники узнают и называют имена, фамилии своих знаменитых земляков	Начальные данные В - 20 % С - 33 % Н - 47 % Итоговые данные В - 47 % С - 47 % Н - 6 %	Опрос	Сводная ведомость, демонстрационный материал (портреты)
	Дети называют музей Людинова	Начальные данные В - 13% С - 47% Н - 40%	Опрос	Сводная ведомость, дидактическая игра «Музей моего города»
		Итоговые данные В - 13% С - 47%		

	Дети знают названия улиц родного города	Н - 40% Начальные данные В - 60% С - 34% Н - 6% Итоговые данные В - 33% С - 47% Н - 20%	Опрос	Сводная ведомость, демонстрационный материал
Заинтересованность воспитанников в изучении материала	с интересом рассказывают родителям о том, что выполнили во время образовательной деятельности в детском саду	Начальные данные 20 % Итоговые данные 65 %	Наблюдение	Лист наблюдения
	Побуждают родителей совершать прогулки по значимым местам города	Начальные данные 45 % Итоговые данные 85 %	Наблюдение	Лист наблюдения
Увеличение количества дошкольников, проявляющих интерес к истории родного города	активно участвуют в предлагаемых педагогом мероприятиях	Начальные данные 40 % Итоговые данные 65 %	Наблюдение	Лист наблюдения
	участвуют в краеведческих конкурсах, акциях в оф – лайн и он – лайн режиме	Начальные данные 35 % Итоговые данные 85 %	Наблюдение	Лист наблюдения
Проявление заинтересованности и родителей в обогащении знаний достопримечательностей, исторического прошлого Людинова.	Осознают важность краеведческой работы	Начальные данные 45 % Итоговые данные 100 %	Анкетирование	Сводная ведомость
	Принимают активное участие в изготовлении экспонатов музея,	Начальные данные 15 % Итоговые данные	Наблюдение	Лист наблюдения

	оформлении помещения	70 %		
Увеличение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания посредством музейной педагогики	Принимают активное участие в мероприятиях по самообразованию по данному направлению (вебинарах, мастер - классах) Организовывают образовательную деятельность в краеведческом музее	Начальные данные 20 %	Наблюдение	Лист наблюдения
		Итоговые данные 100 %		
		Начальные данные 0 %	Наблюдение	Лист наблюдения
		Итоговые данные 100 %		

Оценка рисков

<i>Риски</i>	<i>Пути устранения</i>
Недостаточное оснащение материально-технической базы	Работа с социумом. Привлечение родителей к обогащению ППРС
Недостаток квалифицированных, инициативных педагогов для реализации проекта.	Самообразование педагогов по тематике проекта.
Дефицит знаний детей об истории родного города	Познавательные занятия в краеведческом музее ДООУ Совместные посещения музеев города.
Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.	Организация родительских собраний, семинаров, открытых занятий по теме проекта. Вовлечение в мероприятия, проводимые в ДООУ.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Распространение опыта использования эффективных форм и методов работы с детьми по музейной педагогике среди педагогов дошкольных образовательных организаций города;
2. Создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы дошкольной организации.
3. Организация практических занятий для работников дошкольных организаций по теме проекта.

Продукт проекта:

комплекс системы мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста об истории родного города посредством музейной педагогики.

Описание проекта

Наблюдая за своими воспитанниками во время образовательной деятельности, экскурсий, я обратила внимание, что многие дошколята не знают историю родного города, знаменитых земляков, названия улиц и пр. Исходя из вышесказанного возникла необходимость углубленно познакомить детей с родным городом. Для этого я принесла в группу книгу «Людиново» и положила ее в патриотическом уголке. Она вызвала живой интерес моих воспитанников. Ребята с удовольствием рассматривали книгу, находя знакомые места, достопримечательности, портреты знаменитых земляков. Проявленный интерес детей свидетельствует о том, что данная тема привлекает дошколят, находит отклик в их сердцах. Как же интересно рассказать детям об истории родного города? Конечно, в этом поможет проектная деятельность.

С 1 июня 2021 года мы начали работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики, цель которого – разработка комплекса мероприятий для максимального обогащения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста с историей родного города Людиново посредством музейной педагогики.

На организационном этапе проекта было проведено анкетирование родителей для создания положительного отношения к сотрудничеству с педагогами ДООУ в данном направлении. При помощи опроса было установлено, что родители поддерживают необходимость в изучении истории родного города посредством музейной педагогики, готовы познакомить своих детей с краеведением и сотрудничать с педагогами по теме проекта. Родители заинтересованы в ознакомлении детей с историей города Людиново, его музеями и могут оказать посильную помощь.

После получения положительного ответа от родителей об участии в проекте, был предложен к рассмотрению перспективный план по реализации проекта.

Также нами был проведен мониторинг среди детей старшего дошкольного возраста для выявления уровня знаний истории родного города и его музеев. В результате мониторинга были выявлены следующие факты:

1. Большинство детей не знают истории своего города. Только 26% воспитанников назвали достопримечательности Людинова, а остальные затруднились ответить.

2. Воспитанники старшей группы показали знание ограниченного количества информации о своих знаменитых земляках.

3. Интересно отметить, что дети ограничены в знаниях о наличии в городе музеев, имеющих свою историческую и культурную значимость, ответы были названы лишь 13% детей.

4. Ребята с удовольствием бы погрузились в изучение истории своего родного края, в появление музеев в родном городе и хотели бы поделиться своими знаниями с другими детьми нашего детского сада.

Далее была организована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которая имеет свои отличительные признаки. В её создании приняли участие дети, родители, педагоги. Была подобрана художественная литература, оформлены специальные центры по ознакомлению с достопримечательностями города, наглядным материалом, разработаны настольно - дидактические игры, сделаны своими руками по теме проекта. Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду и создает условия для знакомства детей с историей родного края. Особенно хочется отметить краеведческий музей «Истоки», созданный и функционирующий в нашем детском саду. Здесь можно увидеть макет центральной части города, старинную русскую избу с подворьем, старый парк, набережную озера Ломпадь, промышленный комплекс «Агроинвест» и многое другое



Познавательный уголок пополнился дидактическими играми «Достопримечательности города Людиново», «Мой любимый город», «Знаменитые подпольщики», «Город герой» и т.д.



На информационном стенде для родителей был представлен перспективный план по реализации проекта, размещена папка – передвижка «Мой город-Людиново», в которой изложена информация способствующая повышению педагогической

компетентности родителей по данному вопросу. А также изготовлена памятка для родителей на тему: «Зачем и как знакомить детей с историей своего народа».

На родительском собрании «Роль музейной педагогики при знакомстве дошкольников с историей родного края» мы познакомили родителей с методикой формирования у детей представлений о своем городе посредством музейной педагогики. Возможно, у некоторых родителей может возникнуть вопрос: «Зачем эти знания нужны дошкольникам, ведь они еще маленькие?». Однако не стоит забывать, что процесс формирования знаний об истории родного города занимает достаточно длительное время и требует целенаправленной планомерной работы, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей воспитанников. Роль семьи в воспитании детей невозможно переоценить. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения.

Практический этап проектной деятельности включал в себя проведение бесед, как с родителями, так и с детьми, просмотр познавательных мультфильмов, наглядного материала, проведение НОД по теме проекта, дидактических игры, чтение художественной литературы, проведение викторин, посещение мини-музеев нашего учреждения и музеев родного края.

В беседе «История родного края» дети познакомились с такими музеями как: «Музей Комсомольской славы», музей народного быта при Казанском соборе, музей «Истоки», организованный в нашем дошкольном учреждении. Узнали, что такое партизанское движение, о деятельности подпольной комсомольско-молодежной группы под руководством А. Шумавцова, о земляках- участниках ВОВ, об освобождении города от немецко-фашистских захватчиков; становлении города после войны.

В ходе бесед, дети проявляли активный познавательный интерес, узнавали много нового об истории родного края и его достопримечательностях, у них сформировалось представление об особых зданиях нашего города, музеях, названиях и истории возникновения улиц.

В непосредственно образовательной деятельности «По страницам истории родного города» воспитанники закрепили представления о памятных местах родного города, исторических зданиях, обогатили и активизировали словарный запас, закрепили знания о бережном отношении к своей малой Родине, уважения к труду взрослых людей разных профессий.

Итоговым мероприятием стала игра - квест «Знатоки родного города». Дошкольники отправились в историческое путешествие по станциям нашего города, маршрут которых был отражен на путеводных листах. Дети посетили такие станции как: «Достопримечательности родного края», «Знаменитые земляки», «История в лицах», «Часть города - музеи» и др. На каждой из них детям были предложены различные задания (назвать достопримечательность родного края, рассказать о земляках по фотографии, определить музей нашего города, знать названия улиц и др.), за которые они получали карточки. В конце путешествия дети обменивались

полученными знаниями в процессе игры. В завершении мероприятия команды были награждены грамотами и медалями. Путешествие прошло в теплой и дружной атмосфере, дошкольники получили положительные эмоции и узнали много нового об истории родного края.

В ходе мероприятий проекта миссия воспитателей заключалась в следующем-помочь каждому ребенку обрести знания, высказывать собственные мысли и суждения. Полученные знания воспитанники закрепляли в ходе бесед, просмотра видеофильмов, заочных экскурсий, проведения НОД, посещения музеев города, настольно – дидактических развивающих игр, разработанных и изготовленных воспитателями, при участии родителей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что знакомство с историей родного города посредством музейной педагогики помогает расширить ребенку кругозор, повысить любознательность и интерес к краеведению, к истории своего родного края, совершенствует коммуникативные навыки, учит ставить задачи и достигать их. Все это, несомненно, поможет успешной социализации дошкольников.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей по теме проекта был проведен «Семинар-практикум для педагогов «Организация мини-музея как одно из направлений работы по краеведению», игра - викторина для педагогов «Лучший знаток своего края», где педагоги проявили не только смекалку, но и эрудицию. Проведена консультация для педагогов на тему: «Знакомство старших дошкольников с родным краем посредством музейной педагогики».

Заключение

Участие в проекте «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики» дало возможность детям почувствовать свою значимость и сделать вывод о том, что тема истории города им очень близка и интересна, помогла проявить познавательную активность.

Дети проявили большой интерес и желание узнавать новое о музеях и истории города, о Людиновских подпольщиках, об особых зданиях, улицах и достопримечательностях родного города. Используя разработанный наглядный и методический материал по изучению истории нашего города в реализации проекта, мы смогли создать детям условия предметно пространственной среды по данной теме. У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика в пополнении знаний о родном крае и активизации словарного запаса у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформирована положительная мотивация к овладению методикой взаимодействия с детьми по теме «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством музейной педагогики».

Для родителей были организованы консультации и беседы, способствующие повышению педагогической компетентности родителей по теме проекта.

Учитывая, положительный опыт по реализации проекта нами планируется продолжить работу в следующих направлениях: способствовать развитию знаний детей по изучению исторических данных о своем родном крае, о знаменитых земляках нашего города, о достопримечательностях, о происхождении названий улиц, о музеях и др. Планируется представлять и обсуждать дальнейшее развитие и результаты проекта на заседаниях творческих групп и педагогических советах.

Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.:УЦ«Перспектива», 2011г.
2. Лебедева С. А., Перлова С. Н., Ткаченко Е. Ю. Ознакомление с родным городом средствами музейной педагогики:,2012
3. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013
4. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11.
5. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3.
6. Захарова, Л. М. Педагогические условия приобщения детей 5-7 лет к культурно-историческим ценностям / Л. М. Захарова, А.А. Харитонова // . – 2012.
7. Мурашко, Е. А. Взаимодействие детского сада и музея как условие эстетического развития дошкольника / Е. А. Мурашко, Н. Ю. Ясева // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г. :
8. Мурашко, Е. А. Использование виртуальной среды музеев в работе педагога учреждения дошкольного образования / Е.А. Мурашко // 2018
9. Штанько, И. В. Особенности использования музейной педагогики с детьми дошкольного возраста / И. В. Штанько // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
11. Интернет ресурсы:
<https://www.lurok.ru/>
<https://www.vospitatelru.ru/>
<https://nsportal.ru>